Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кудесница»
компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
197022 , Санкт-Петербург, 1-я Березовая аллея, д. 5,
тел: (812) 234-54-06 , факс: (812) 234-54-06
E-mail: dskudesnica@mail.ru
197022 , Санкт-Петербург, Каменноостровский пр., д. 64,
тел./факс: 346-36-74
E-mail: kudesnica-kamen@mail.ru

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад «Кудесница»
Компенсирующего вида Петроградского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «08» 09 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ детский сад «Кудесница»
компенсирующего вида Петроградского района
Санкт-Петербурга
_____Т. В. Воробьева
Приказ № 50 от «11» 09 2020 г.

Рабочая программа учителя-логопеда группы «Радуга»

для детей с нарушениями речи

Полозова Елена Анатольевна

Санкт-Петербург
2020-2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3

1.1.Пояснительная записка 3

1.1.1.Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы 3

1.1.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи 3

1.1.3. Характеристика детей с КИ 5

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе для детей с задержкой речевого развития «Радуга» 5

1.1.5. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы 6

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 7

2.1.Основное содержание коррекционной работы 7

2.2. Перспективное планирование 8

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей 16

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников 16

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 18

3.1. Структура образовательного процесса 18

3.1.1.Образовательная нагрузка 18

3.1.2.Формы коррекционно-образовательной деятельности. 18

3.1.3. Циклограмма работы учителя-логопеда Полозовой Е.А. 19

3.2. Условия реализации образовательной программы 19

3.3. Учебный план образовательной деятельности 20

Литература 22

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

1.1.1.Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе «Радуга» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образовании на основе образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада «Кудесница».

Цель данной рабочей программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 2 до 3лет, учитывающей особенности их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающей работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- Формировать позитивные эмоциональные состояния при формировании речевой деятельности (с учётом личностных особенностей)
- Организовать рече-коммуникативное взаимодействие детей раннего возраста, опираясь на активную подражательную деятельность
- Формировать речевую деятельность в сочетании с развитием движений общей и мелкой моторики.
- Расширять просодико-звуковую культуру родной речи. Формирование артикуляционных укладов звуков раннего онтогенеза, учитывая физиологическое несовершенство артикуляционной моторики данного возраста.
- Расширение и уточнение пассивного словаря с учётом наглядно-действенного восприятия.
- Стимуляция собственной речевой продукции в виде отдельных звуков, звукоподражаний, слов, фраз как коммуникативно-речевые навыки.
- Формировать активный номинативный словарь (в виде существительных, глаголов, прилагательных, местоимений) в реактивной и инициативной речи.
- Формировать начало связной речи в виде диалогической речи с опорой на бытовую ситуацию, с опорой на эпизодическую память.
- Развитие когнитивных функций:
  внимания - объем, концентрация, переключаемость;
  наглядно-действенного мышления;
  памяти;
  восприятие сенсорно-перцептивных эталонов.

1.1.2. Характеристика детей с задержкой речевого развития.

Группа состоит из детей раннего возраста с отсутствием речи или поздним ее развитием. Причины отсутствия речи, позднего речевого развития разнообразны. Общие и речевые расстройства в этом возрасте диффузные, смазанные, нестойкие. Дети без медицинского речевого диагноза, так как симптом – отсутствие речи не определяет клиническую картину конкретного психоневрологического симптома в целом. Задержка речевого развития не указывает причины и особенности психоречевого развития ребенка – это констатация речевого дизонтогенеза, то есть развитие речи протекает с задержкой в сравнении с возрастной нормой. ЦНС в данном возрасте пластична и выход из состояния

ЗРР самый разнообразный. При дифференциальной диагностике необходимо определить суть дефекта: первичные нарушения, вторичные последствия, сочетанность дефектов.

При первичной диагностике и планировании коррекционной работы с детьми раннего возраста необходимо учитывать «картину мира» конкретного ребенка, которая складывается из социального развития, сенсомоторного развития и речевого.

Социальное развитие: проявляется в том, как ребенок адаптируется к новым социальным условиям, учитывая его первые шаги в социализации, как строит отношение со сверстниками и взрослыми, проявления эмоционально-волевых реакций в первых социальных ситуациях.

Сенсомоторное развитие: уровень сформированности общей и мелкой моторики, овладение сенсорно-перцептивными эталонами, познавательная активность, устойчивость непроизвольного внимания, формирование произвольных функций.

Речевое развитие: подражательная способность общих и речевых стимулов, включение в эмоционально-речевые ситуации, побуждение, инициативность в речевой деятельности, слухоречевое внимание, речевая память, состояние артикуляционной моторики.

В результате коррекционной работы и компенсации детей условно можно разделить на следующие группы:

1. Неосложненный вариант речевого недоразвития в виде темповой речевой задержки
2. Осложненный вариант речевого недоразвития, который сочетается с затрудненным формирование когнитивных функций (внимание, память)
3. Тяжелое стойкое недоразвитие речи, обусловленное поражением речевых зон головного мозга, проводящих путей, поражением периферического речевого аппарата
4. Сочетанный вариант в виде стойкого глубокого недоразвития речи с затрудненным формированием всех видов деятельности – познавательной, игровой, эмоционально-волевой и т.д)

1. Вариант речевого недоразвития в виде темповой речевой задержки

Группа детей с темповой задержкой речи является самой успешной, с активной положительной динамикой. При поступлении отмечаются небольшое количество звукоподражаний, лепетных слов, сформировано понимание бытовой речи. Они активны, в общении хорошо реагируют на речевую стимуляцию. Успешно развивается слухоречевая память, фонематическое восприятие. В результате коррекционной работы строят самостоятельно фразовую речь, активно расширяют лексику, запоминают простые стихотворные тексты. Сохраняются возрастные нарушения в звукослоговой структуре, что соответствует физиологической дислалии. К сожалению, данный ребенок нуждается в контроле со стороны логопеда в связи с нестойкостью положительных результатов.

2 и 3. Осложненный вариант речевого недоразвития, который сочетается с затрудненным формирование когнитивных функций (внимание, память) и тяжелое стойкое недоразвитие речи обусловленное поражением речевых зон головного мозга, проводящих путей, поражением периферического речевого аппарата

Педагогическая речевая картина детей второй и третьей подгруппы сходны - дети со стойким и тяжелым речевым недоразвитием. У этих детей слабое речевое подражание, новые слова удерживаются едва, фразовая речь формируется замедленно. Собственная речевая продукция в виде звукокомплексов, звукоподражаний, удержания сильной позиции слов. Словарь в виде названий предметов, мало названий действий и признаков. Дети активно пользуются жестами, интонационно-мимическими средствами. Понимание обращенной речи с опорой на ситуацию. Изолированные уклады звуков без грубых нарушений, в самостоятельной речи отмечаются смазанность, диффузность звуков, множество звукозамен, в спонтанных игровых манипуляциях производят активный лепет,

непонятный для окружающих, что указывает на стойкое нарушение фонематического восприятия (ОНР I, II уровня), что требует длительной логопедической коррекции. К этой же группе речевого недоразвития относятся дети с врожденным пороком развития - ринолалией. Эти дети после первичного хирургического лечения по поводу расщелины хейлопластики. У детей сохраняются нарушения периферического аппарата: ограниченна подвижность губ, мягкого нёба, сохраняется стойкая назализация. Собственная речь отсутствует. Редкая голосовая продукция в виде отдельных назализованных звуков. Понимание речи сохранно по возрасту.

4. Сочетанный вариант в виде стойкого глубокого недоразвития речи с затрудненным формированием всех видов деятельности

У детей стойко сохраняется отсутствие речи. Помощь и стимуляцию воспринимают с трудом. По подражанию воспроизводят отдельные звуки, в памяти не удерживают. Развивается понимание обращенной речи с опорой кратковременно. Обращенная речь развивается в узко ситуативных бытовых ситуациях более успешно. Дети нуждаются, в постоянном побуждении, стимуляции. Самостоятельно предпочитают манипулятивную деятельность или созерцание. С учетом низкой подражательной деятельности самостоятельная манипуляция скудная, и развиваем манипуляции в сопряженной форме. Выполнение отдельных манипуляций действий в игровых ситуациях, вызывание звуков по подражанию происходит при массивной помощи со стороны педагогов. Отмечаются отдельные избирательные интересы при выборе игрушек, бытовых предметов, ребенка трудно переключить на другие стимулы, что указывает на выраженную инертность психических процессов. Эмоциональные реакции у детей малодифференцированы, дети либо кричат, либо буйно радуются. Речевая деятельность развивается тяжело и медленно. Речевой дефект вторичный и требуется адекватная коррекционная программа.

1.1.3. Характеристика детей с КИ.

Дети с кохлеарными имплантами представляют из себя новую категорию детей с нарушенным слухом, отличающуюся крайней разнородностью.

Во-первых, *по времени*, когда осуществлена операция КИ – от ее проведения на первом году жизни до ее проведения в 6-7 лет.

Во-вторых, *по психолого-педагогической характеристике* ребенка до проведения КИ:как оглохшие дошкольники сохранившие речь, которой они овладели при нормальном слухе, так и дети с распадающейся или распавшейся речью; глухие дети, уровень общего и речевого развития которых в результате ранней коррекционной работы близок к возрастной норме; глухие дети, еще не владеющие речью или имеющие низкий уровень речевого развития; глухие дошкольники с выраженными дополнительными отклонениями в развитии; дети раннего возраста, в силу чего еще не владеющие речью.

Эти существенные различия требуют разных программ реабилитации.

Кроме того и сам процесс реабилитации отличается своеобразием: в нем выделяется особый период – первоначальный этап, в процессе которого должен быть принципиально изменен путь развития ребенка с КИ – он должен быть переведен на путь естественного развития коммуникации и речи, как это происходит у маленького слышащего ребенка.

Успешное развитие, воспитание и обучение детей с КИ требует учета особых образовательных потребностей данной категории детей. Эти потребности, естественно, отличаются у оглохших детей, у дошкольников, уже владеющих фразовой речью, у еще не говорящих детей, у детей раннего возраста. В самом общем виде их можно охарактеризовать следующим образом:

– индивидуальный подход к образованиюребенка с КИ на первоначальном и

последующем этапах реабилитации с учетом психофизических возможностей ребенка на каждом из них;

– коррекционная работа, направленная на активное сенсорно-перцептивное и коммуникативное развитие, а также в целом на амплификацию (обогащение) его развития сразу после выявления проблемы (в дооперационный период) и сразу после КИ;

– обеспечение постоянного взаимодействия детей с КИ с нормально слышащими и говорящими дошкольниками и взрослыми;

– организация особой предметно-развивающей, пространственной среды, способствующей полноценному усвоению вербальной коммуникации;

– использование специальных подходов, методов и приемов при развитии ребенка после КИ;

– комплексный подход в сопровождении образования ребенка после КИ, включающий взаимодействие специалистов педагогического и психологического профиля, а также медицинского (аудиологии);

– целенаправленная работа по сопровождению семьи ребенка после КИ в образовательном процессе.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе для детей с ЗРР «Радуга»

Таблица 1

Возрастная группа	Списочный состав	Мальчики/ девочки	Логопедическое заключение
первая младшая от 2 до 3 лет	12 человек	Мальчики - 10 Девочки - 2	6 детей – ЗРР 3 ребенка - темповая задержка речевого развития 1 ребенок – ОНР II ур-нь 2 ребенка – состояние после КИ

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников

Данная рабочая программа предусматривает коррекцию недостатков речевого развития у детей, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Исходя из ФГОС ДО учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ЗРР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.1.5. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты: Младший дошкольный возраст (с 2 до 3 лет)

Логопедическая работа

- ребенок способен к устойчивому эмоциональному контакту со сверстниками и взрослыми;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображения на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на конкретные вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трёх слов с добавлением жестов);
- рассказывает двустишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трёх слов, которые могут дополняться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Основное содержание коррекционной работы

Основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ЗРР на специальных логопедических занятиях. У детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются её когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения детей в этот период является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

На логопедических занятиях в ходе ознакомления с окружающей действительностью детей с ЗРР учимся понимать названия предметов, действий, признаков, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Процесс формирования имперессивной речи детей направлен на не только на пополнение речевого запаса и на дифференциацию понятий, лексических значений слов и

грамматических форм. Этому способствует работа по развитию слухового восприятия детей, уточнению произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов.

Большое значение имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт с окружающими взрослыми и сверстниками. Логопедические занятия предусматривают развитие предметно-игровой деятельности, в которой у детей появляется желание поделиться результатами своей работы.

На занятиях приобретаются первичные умения и навыки, на основе которых осуществляется развитие коммуникативного аспекта речевой деятельности. Основная задача – обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами.

Сформированные речевые умения необходимо систематически уточнять, расширять и закреплять на занятиях и в повседневной жизни, в том числе родителями.

Педагогические ориентиры:

- преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт со взрослыми и сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения к занятиям;
- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;
- расширять понимание речи детьми;
- развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- учить детей отображать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- формировать элементарные общие речевые умения.

2.2. Перспективное планирование
Образовательная область «Речевое развитие»

Таблица 2

Неделя	Тема	Содержание
Сентябрь		
1-2-я	Адаптация	
3-4-я	Диагностика	
Октябрь		
1-я	Имя, Семья	1. Имена, я, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, мальчик, девочка, тетя, дядя. 2. Понятие "моя мама", "мой папа" и "папа Кати", "мама Димы" и тд 3. Рассмартивание катринок по теме "семья", фотографий, Согласование прилагательных с существительными в роде 4. Игра "Как зовут?" 5. Слуховое восприятие на неречевых звуках (музыкальные и

		бытовые)
2-я	*Части тела*	1. Лексика: - части лица и тела; - мыть, вытирать, намылить, потереть; - пушистое, мыльные, густые. 2. Уменьшительно-ласкательные суффиксы (нос-носик, глаз-глазик) 3. Составление предложений по алгоритму действий. 4. Звук и буква А по текстам: «Аты-баты», «Аист», «Обезьянка»
3-я	*Игрушки*	1. Существительные: названия и их частей - кукла, машина, пирамидка, кубики, зайка, мишка, мячик; - деревянный, металлический, пластмассовый, меховой 2. Отличие: одушевленные и неодушевленные предметы (кукла/девочка) 3. Навыки речевых игр с сопровождением по текстам А.Барто, Б.Заходера, Т.Филичевой. 4. Сравнение групп предметов путём наложения и приложения 5. Звук и буква У (арт.уклад на звук, звукоподражание по картинкам «самолет», выделение звука У на фоне других звуков, называние картинок)
4-я	*Осень. Природа, Деревья*	1. Лексика: - тучи, дождь, ветер, листья, лужи, листопад; - холодный, мокрый, хмурый, осенний, пасмурны; - желтеть, краснеть, опадать. 2. Подбор прилагательных к существительным 3. Навыки счета в пределах трех. Учить раскладывать предметы правой рукой слева направо. 4. Дифференциация звуков А и У (выполнение ряда движений в сочетании со звуками, слуховое внимание на звук, подбор картинок
Ноябрь		
1-я	*Осень, Грибы, Праздник Осени*	1. Лексика: - тучи, дождь, солнце, ветер, листья, лужи, грибы - съедобные, несъедобные 2. Слова – антонимы (теплый - холодный, мокрый – сухой) 3. Игра "Собери грибы" 4. Звук и буква О
2-я	*Фрукты Ягоды*	1.Лексика: - фрукты: яблоко, груша, лимон, апельсин, банан. - ягоды: малина, клубника, вишня; - сочные, кислые, сладкие, яблочный, апельсиновый, вишневый; красивый, спелый, сочный, вкусный, сладкий, кислый. 2. Понимание существительных ед. и мн. числа (яблоко/яблоки,

		апельсин/апельсины) 3. Составление из 2-3 частей целого 4. Различать предметы один и много на основе сопоставления 5. Разучивание игры «У медведя во бору» 4. Дифференциация А-О-У
3-я	*Овощи*	1. Название овощей и их частей: - репка, огурец, морковь, картофель, помидор, лук, капуста; - красный , зеленый, круглый, овальный, твердый, сочный, горький; - расти, поливать, собирать, варить. 2. согласование существительных с прилагательными: красный помидор, желтая репа, зеленый огурец, спелые овощи 3. Понимание связного текста в виде простых речевых логических задач. 4. Составление предложений по картинкам и по действиям с предметами-овощами (игра «Магазин») 5. различение правильного называния геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), соотношение предметов по геометрической форме, группировка предметов по форме. 6. Звук и буква И
4-я	*Посуда.*	1. Лексика: - Тарелка, чашка, вилка, ложка, нож, кастрюля, сковорода - готовить, кормить, есть, вкусно, варить, жарить, резать, горячий, холодный, теплый 2. лото "Накрой на стол" (подбор по цвету) 3. Игра "Приготовь обед" (мелкая моторика) 4. Пальчиковая гимнастика "Маше кашу я варю" 5.Звук и буква Ы
	Декабрь	
1-я	*Одежда*	1. Лексика: -одежда: трусы, майка, футболка, юбка, брюки, шорты, носки, колготки, платье, кофта - глаголы – снимать, одевать, надевать, завязывать, застёгивать, развязывать, расстегивать 2. Игра "Одень куклу" 3. Игара "Маша гуляла - Маша потеряла" 4. Звук и буква М: «Мяч»
2-я	*Одежда* *Обувь*	1. Лексика: -одежда: куртка, шуба, шапка, шарф, перчатки; обувь: сапоги, тапки, туфли, ботинки; - глаголы – снимать, одевать, надевать, обувать, завязывать, застёгивать, развязывать, расстегивать - осенняя, теплая. 2. Согласование существительных с прилагательными (теплая шапка, теплый шарф…) 3. Составление из 3-4 частей целого (горизонтальный, вертикальный, диагональный разрезы) 4. Звук и буква К
3-я	*Зима.* *Признаки зимы.*	1. Зима-время года - снегопад, льдинка, снежинка, снег; -морозный, холодный, пушистый.

		2. Игра «Птичья столовая» (отработка грамматических форм, дательный и творительный падежи: воробышку зернышки, синичке сало/синичку салом) 3. Пальчиковая гимнастика "Зима" 4. Прямой счет в пределах 5, соотнесение с цифрами 5.Звук и буква Т
4-я	*Новый год*	1.Лексика: - Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, ёлка, игрушки, подарок - наряжать, украшать, плясать, петь. 2. Сравнение маленький/большой, высокий/низкий 3. Составление рассказа по опорным картинкам 4. Звук и буква Т, Ть
	Январь	
1-2-я	Каникулы	
3-я	*Адаптация, Новый год, Прощание с елкой*	1.Лексика: - Новый год, Дед мороз, праздник, ёлка, игрушки, подарок 2. Рассматривание фото, кто как встречал Новый год 3. Звук и буква Б по текстам: «Белые бараны», «Ёжик и барабан»
4-я	*Зимние забавы*	1.Лексика: - лыжи, лыжные палки, санки, снежки, снеговик, снежная горка, коньки, лёд, каток; - холодный, скользкий, белый, морозный. 2. Пересказ своими словами стихотворного текста «Дует ветер озорной», «Снег, снег кружится, белая вся улица..» 3. Счет в пределах 5 (прямой и обратный счет в пределах 5, соотнесение с цифрами) 4. Звук и буква Б, Бь по тестам: «Бегемот»
	Февраль	
1-я	*Домашние животные/ Домашние птицы*	1. Лексика. - названия домашних животных и птиц - Сравнение птиц и животных 2. Слуховое внимание -игра «На лугу пасутся КО..» 3. Фонематическое внимание игра - «Доскажи слово» (КО – кони, козы, коровы, коробка, конфета, коньки..) 4. Игра на фонематическое внимание «Как живете…?»(кони, куры, козы, кролики, лягушки…) 5. Предлоги: НА, С 6. Звук и буква Д по текстам: «Дом», «Да-нет»
2-я	*Домашние животные и детеныши*	1. Лексика: -домашние животные и детеныши, части тела; - мяукать, лаять, мычать, рычать, сторожить, хрюкать. 2. Игра «Кто мяучит у дверей?» (лает, мычит, блеет, кудахчет) 3. Звук и буква Мь по текстам 4. Игра "Чья мама?" 5. Звук и буква Д, Дь
3-я	*Дикие животные*	1.Лексика: - лиса, волк, ёжик, медведь, заяц, белка, берлога, нора; - рыжая, злой, колючий, неуклюжий, хитрая;

		- рыщет, скачет, спит. 2. Составление рассказа по песне «Раз морозною зимой, шел медведь к себе домой» 3. Предложно падежные конструкции с предлогами НА, В, ПОД 4. Ориентация на собственном теле: «Аист» 5. «Найди спрятанных животных в лесу» 6. Дифференциация звуков Б/Д «Дятел на дубу сидит»
4-я	*Дикие животные и их детеныши* + *Защитники Отечества*	1. Лексика: - волчонок, ежонок, медвежонок, лисёнок. 2. Образование слов с помощью умен-ласк. суффиксов 3. Дифференциация слов в понимании волк-волчонок, мышь-мышонок, лиса-лисёнок… 4. «Найди, чья мама» (соединить маму и детеныша) 5. «Угадай животное по голосу» 1. Уточнение приблизительной артикуляции звуков С, Т, К, Р в движении, закрепление в слогах, словах и тексте - солдат, самолет, летчик, танкист, ракета, космонавт; - смелый, сильный, умелый, трусливый; - защищать, бороться, служить. 2. «Вырасту буду мчатся повсюду,/ На самолетах смелым пилотам/На танке смелым танкистом/В ракете смелым пилотом/На корабле смелым моряком»
	Март	
1-я	*Мамин праздник. Семья*	1. Лексика: - мамин праздник, хозяйка, - заботливая, добрая, ласковая, - моет, убирает, чистит, поздравляем. 2. Ознакомление с текстом «Мамы всякие нужны» 3. Звук и буква Х «Белый пух, снежный пух..»
2-я	*Мебель, дом*	1.Лексика: - кресло, диван, тумбочка, шкаф, стол, стул, буфет; пол, потолок, стены, дверь, окно - спать, есть, вешать; - деревянный, пластмассовый, большой, маленький, высокий, низкий, удобный. 2. Подбор определений к предмету: стол, стул, кровать 3. Предлоги: в, на, под, за, около, над 4. Составление геометрического образа из палочек 5. Автоматизация звуков в текстах
3-я	*Бытовая техника*	1. Лексика: - холодильник, телевизор, компьютер, планшет, пылесос, утюг, плита; - пылесосит, занимается, охлаждает, гладить, стирать. 2. Активизация слов сложной слоговой структуры с помощью ритма, слогов, простых текстов 3. Отработка простых грамматических конструкций с творительным падежом (утюгом, иглой и т.д.) 4. Автоматизация звуков в текстах
4-я	*Транспорт*	1. Лексика: - автобус, троллейбус, трамвай, самолет, пароход, корабль

		- грузовой, пассажирский, быстрый; - ехать, приехать, уехать, заехать 2. Разучивание текста с движениями «Мы ехали, ехали…» 3. Автоматизация звуков в выученных текстах, самостоятельных высказываниях 4. Автоматизация звуков в выученных текстах, самостоятельных высказываниях
Апрель		
1-я	*Улица, дом. Правила дорожного движения*	1. Лексика - дом, труба, двери, окно, крыша, лифт, светофор, пешеход, переход - высокий, низкий, большой, маленький, уютный, чистый - стоят, едут, загорается, перебегать, переходить. 2. Игра «Светофор» 3. Составление коротких предложений по картинкам «правила дорожного движения»
2-я	*Весна. Признаки весны*	1. Лексика: - ручей, сосулька, почка, листочки, солнце, небо, цветочек, листочек, птички, -теплое, горячее, ласковое, доброе, голубое, красное, желтое, зеленое, радостные, веселые; - тает, светит, греет, бежит, набухают, капает, улыбается, согревает, веселятся, распускается, играют, скачут, прыгают. 2. Разучивание текста о весне («тает снег, бегут ручьи»), Ознакомление с фрагментами текста Г.Сладкова «Лесные сказки» 3. Автоматизация звуков в текстах о весне
3-я	*Птицы, Птицы весной*	1. Лексика: - скворец, грач, ласточка; - дятел, сова, воробей, голубь, синица, ворона - красивые, перелетные, звонкие, радостные; - перелетают, улетают, долетают, слетают, залетают, вылетают, чирикают; 2. Образование слов с помощью приставок. 3. Ознакомление с вербальными логическими задачами (загадки) 4. Слуховое внимание в ряду слов: «Послушай, повтори» (3-4 слова)
4-я	*Цветы*	1.Лексика: - ромашка, тюльпан, роза, ландыши, стебель, корень, листья, почки; - цветет, распускается, отцветает, пахнет, - ароматный, душистый, красивый, серебристый, крепкий, тонкий. 2. Построение логической цепочки «Что вначале, что потом» 3. Составление описательного рассказа «Составь из частей и расскажи»
Май		
1-я	*Праздники*	
2-я	*Насеомые*	1. Лексика: - муха, жук, комар, стрекоза, пчела, головка, крылья, усики,

		жало, бабочка; - жужжит, гудит, звенит, пищит, кусает, порхает; - воздушная, лёгкая, трудолюбивая, добрая. 2. Образование грамматических форм с предлогами: В, НА, ПОД, НАД 3. Загадки «Угадай, кого описала»
3-4-я	*Диагностика*	

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов, и прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей

Учитель - логопед, и воспитатель ДОУ должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях; всесторонне развивать личность дошкольника.

Основными задачами совместной работы логопеда и воспитателя являются:

Таблица 3

Оздоровительные	Коррекционные
• Укрепление костно-мышечного аппарата. • Развитие дыхания. • Развитие координацию движений и моторные функции. • Формирование правильной осанки.	• Постоянное совершенствование, общей и тонкой моторики, артикуляционной • Создание условий для использования детьми ситуативной речи в общении друг с другом и взрослыми (в различных видах деятельности) • Закрепление формирующихся навыков слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. • Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы. • Автоматизация произношения отрабатываемых звуков раннего онтогенеза. • Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях не бездефектном речевом материале. • Формирование связной речи.

Взаимодействие воспитателя с логопедом осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, задания учителя-логопеда воспитателям.

Задания логопеда воспитателю включают следующие разделы: логопедические пятиминутки, подвижные игры и пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа, рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Работа с родителями осуществляется по следующим *направлениям*:

Информационно-аналитическое: уточнение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка

Информационно-просветительское:

- Повышение педагогической культуры родителей – индивидуальные и групповые консультации
- Оформление родительских уголков, папок-передвижек; размещение на сайте материалов по проблематике речевого развития детей
- Тематические родительские собрания, мастер-классы, семинары, тренинги, беседы.

Организация мероприятий с родителями (законными представителями)

Таблица 4

№ п/п	*Наименование мероприятий*	*Дата, время и форма проведения*
1	Ознакомление со специалистами и направлениями деятельности	*сентябрь* • родительское собрание • анкетирование
2	Особенности психоречевого развития детей 3-ого года жизни	*сентябрь* • родительский уголок • материал на сайте
3	Консультирование по результатам диагностики	*октябрь* • индивидуальные и подгрупповые консультации
4	Развитие речи детей раннего возраста	*октябрь* • оформление информационного стенда
5	Приемы стимуляции речевой активности	*ноябрь* • совместное занятие • материал на сайте
6	Звуки речи – возрастные особенности	*декабрь* • выступление на родительском собрании • информационный стенд
7	Консультирование по промежуточным результатам коррекционной работы	*январь* • индивидуальные и подгрупповые консультации
8	Совершенствование мелкой моторики	*январь* • информационный стенд
9	Роль общей моторики в речевом развитии детей	*февраль* • беседа об особенностях детей
10	Использование возможностей мультимедийных технологий в домашней среде	*март* • открытое занятие • беседа • фотоматериалы на сайт
11	Игровая деятельность у детей младшего дошкольного возраста	*апрель* • мастер-класс – создание игровых

	(процесс организуемый взрослыми)	ситуаций • беседа
12	Формирование связной речи у детей младшего дошкольного возраста	*май* • театр • беседа
13	Результаты коррекционной работы, планирование дальнейшего оптимального маршрута для детей	*июнь* • индивидуальные консультации • практические рекомендации на летний период

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- **Структура образовательного процесса**

3.1.1.Образовательная нагрузка

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 июня. Пять недель в году (три недели в сентябре и две в мае) отводятся на диагностику. Еженедельно проводятся по 2 подгрупповых занятия, продолжительностью: 10 минут. Индивидуальные занятия проводятся в зависимости от нарушений у ребенка, в соответствии с циклограммой.

3.1.2.Формы коррекционно-образовательной деятельности.

Таблица 5

Форма коррекционной работы	***Направление в развитии и коррекции***
Индивидуальные занятия	• развитие импрессивной речи; • формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти; • работа над формированием физиологического дыхания; • уточнение артикуляции звуков раннего онтогенеза;
Занятия по подгруппам *(в малых группах)*	• Формирование позитивного эмоционального состояния для речевой деятельности • Организация рече-коммуникативного взаимодействия детей раннего возраста, опираясь на активную подражательную деятельность • Формирование речевой деятельности в сочетании с развитием движений общей и мелкой моторики. • Расширение просодико-звуковой культуры родной речи. артикуляционной моторики данного возраста. • Расширение и уточнение пассивного словаря с учётом наглядно-действенного восприятия. • Стимуляция собственной речевой продукции в виде отдельных звуков, звукоподражаний, слов, фраз как коммуникативно-речевые навыки. • Формирование активного номинативного словаря (в виде существительных, глаголов, прилагательных, местоимений) в реактивной и инициативной речи.

	• Формирование начала связной речи в виде диалогической речи с опорой на бытовую ситуацию, с опорой на эпизодическую память. • Развитие когнитивных функций

Обследование и контроль развития речи детей группы проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты обсуждаются на ПМПК учреждения.

По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционных занятий, в соответствии с диагнозом, возрастными и индивидуальными особенностями.

Циклограмма работы учителя-логопеда гр «Радуга» Полозовой Е.А.
На 2020-2021 учебный год

День недели	Количество часов	Время	Мероприятия
ПОНЕДЕЛЬНИК	4 часа	9.00 – 9.30	Участие в режимных моментах, консультации родителей, индивидуальная работа
		9.30 – 9.40	Непосредственная образовательная деятельность логопеда и воспитателя с детьми
		9.40. – 10.30	Индивидуальная коррекционная работа
		10.30 – 12.30	Участие в режимных моментах
		12.30 – 13.00	Работа с методическими материалами и документацией
ВТОРНИК	4 часа	9.00 – 9.30	Консультирование педагогического коллектива, участие в режимных моментах
		9.30 – 10.30	Занятия с детьми по подгруппам
		11.00 – 12.30	Участие в режимных моментах
		12.30 – 13.00	Работа с методическими материалами и документацией
СРЕДА	4 часа	9.00 – 9.30	Участие в режимных моментах, индивидуальная работа, консультации родителей
		9.30 – 9.40	Непосредственная образовательная деятельность логопеда и воспитателя с детьми
		9.40 – 10.30	Индивидуальная коррекционная работа
		10.30 – 12.30	Участие в режимных моментах
		12.30 – 13.00	Работа с методическими материалами и документацией
ЧЕТВЕРГ	4 часа	9.00 - 9.40	Консультирование педагогического коллектива, участие в режимных моментах
		9.40 – 10.30	Индивидуальная коррекционная работа
		10.30 - 12.30	Участие в режимных моментах
		12.30 – 13.00	Работа с методическими материалами и документацией

ПЯТНИЦА	4 часа	9.00 – 9.30	Участие в режимных моментах
		9.30 – 10.30	Занятия с детьми по подгруппам
		10.30 – 12.30	Участие в режимных моментах
		12.30 – 13.00	Работа с методическими материалами и документацией

- **Условия реализации образовательной программы**
- ***Организационные*** (создание предметно-развивающей среды)

Созданная в логопедическом кабинете развивающая среда наполнена необходимым оборудованием, направленным на развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций.

- ***психолого-педагогические***
- комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами
- разработка индивидуального образовательного маршрута
- ***материально-технические***

Для повышения эффективности коррекционно-развивающих мероприятий при работе используются следующие средства ТСО:

- ноутбук
- магнитофон

Учебно-методические средства обучения:

- **Материалы для воспитания общих речевых навыков**
  - Картотека речь с движением
  - Материалы для развития общей, ручной моторики (мячи, канаты, обручи, скакалки, воротики, кегли, строительный материал)
- **Материалы для работы по развитию и коррекции фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**
- **Материалы для формирования правильного физиологического и речевого дыхания:**
  - Картотека игр и приемов по развитию речевого дыхания
  - Материалы для постановки правильного дыхания: кусочки ваты, мыльные пузыри, бумажные фигурки, воротики и легкий пластмассовый шарик, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), вертушки.
  - - Дидактические игры («Цветочки», «Накорми птиц», «Весенние листочки» и т.д.) на развитие плавного ротового выдоха
  - Набор музыкальных инструментов
  - Картотека для формирования слухового и зрительного восприятия
  - Подборка игр и упражнений по логоритмике;
  - CD-диски: развивалочки (Железнова Е.), упражнения с речью и музыкой и логопедические распевки (Овчинникова Т.С.)
- **Материалы для работы по развитию общей и мелкой моторики**
  - Картотека упражнений на развитие общей и мелкой моторики;
  - Емкости с природным материалом (рис, фасоль, шишки, желуди);
  - Приспособления для массажа рук: коврики, мячи для массажа кистей рук;

- Внутренние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам
- Игровые приспособления для шнуровки: «Ежик», «Елочка», «Белка» и др.
- Волчки
- Бусы

- **Материалы для развития связной речи и речевого общения**
  - Предметы-игрушки, предметные и сюжетные картинки
  - Наглядно-дидактические пособия, иллюстрации к сказкам.
- **Материалы для работы по развитию и коррекции лексико-грамматической строя речи**
  - Картотека упражнений на развитие лексико-грамматической стороны речи;
  - Наглядно-дидактические пособия:, «Один – Много», «Большой – маленький», «Где, чей дом?», «Животные и их детеныши» и др.;
  - Предметные картинки по лексическим темам (см. тематическое планирование);
- **Материалы для работы по развитию зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти.**
  - «Домино», «Лото малышам» по лексическим темам
  - Парные картинки
  - Наглядно-дидактические пособия: «Цвет и форма», «Отгадайка», ««Подбери узор» и др.;
  - Разрезные картинки

3.3. Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы непрерывной непосредственной образовательной деятельности, далее – ННОД; занятия) (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.№ 26)

Таблица 8

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки ***в день***	**Продолжительность одного занятия**	**Количество образовательных занятий** ***в день***	**Количество образовательных занятий** ***в неделю***	**Перерыв между занятиями**
20 мин	не более 10 минут	2 занятия	не более 10 занятий	не менее 10 минут

Литература

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы**:**

1. В.С. Мухина «Детская психология», М. «Просвещение» 1985
2. Л.Ф.Обухова «Возрастная психология» , М, «Роспедагенство» 1996
3. Е.Ф.Архипова «Стёртая дизартрия у детей» М, «Астрель» 2006
4. Дженни Лешли «Работать с маленькими детьми»
5. Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко «Воспиатние и обучение глухих дошкольников»
6. Л.И. Руленкова «Как научить глухого ребенка слушать и говорить на основе верботонального метода»

7. К.А. Волкова, В.Л.Казанская, О.А.Денисова «Методика обучения глухих детей произношению» М., «Владос» 2008
8. И.В.Королева «Развитие слуха и речи у глухих ДРВ после КИ» СПб, 2008
9. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева«Коррекционно- развивающее обучение и воспитание»М, «Просвещение», 2003г.
10. А.А.Катаева, Е.А. Стребелева «Дошкольная олигофренопедагогика» М, «Просвещение»1988
11.А.Г.Ипполитова « Открытая ринолалия»М., «Просвещение»1983
12.И.И.Ермакова «Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков» М.,«Просвещение»1984.
13.Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова,Т.Б.Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»
14.Г.А.Волкова «Логопедическая ритмика» М., «Просвещение»1985